

Análisis relacional entre el suicidio y causas psicosociales en jóvenes universitarios: una revisión documental

■ **Relational analysis between suicide and psychosocial causes in young university students: A documentary review**

■ **Análise da relação entre suicídio e causas psicossociais em jovens universitários: uma revisão da literatura**

- Fecha de recepción: 2024/04/12
- Fecha de evaluación: 2024/07/05
- Fecha de aprobación: 2024/07/17

Para citar este artículo / To reference this article / Para citar este artigo: Lozano-Hurtado, A. M., Flórez-Rincón, O. E., Carmona-Parra, J. A., Salcedo-Mosquera, J. D., Cárdenas-Parra, V. y Romero-Garcés, N. (2024). Análisis relacional entre el suicidio y causas psicosociales en jóvenes universitarios: una revisión documental. *Revista Criminalidad*, 66(3), 129-144. <https://doi.org/10.47741/17943108.666>

Ana María Lozano Hurtado

Magister en Paz, Desarrollo y Ciudadanía
Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)
Tuluá, Colombia
alozano2728@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3068-0476>

Oleskyenio Enrique Flórez Rincón

PhD en pensamiento complejo
Policía Nacional Dirección de Educación
Bogotá, Colombia
oleskyenio.florez@correo.policia.gov.co
<https://orcid.org/0000-0002-4056-6565>

Jaime Alberto Carmona Parra

Doctor en Psicología
Universidad de Manizales
Manizales, Colombia
jcarmona@umanizales.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-5263-2374>

Resumen

El artículo tuvo como objetivo principal analizar la propensión al suicidio en jóvenes universitarios y su relación con las prácticas de inclusión y exclusión social. Para este fin, se realizó una revisión documental, metodológicamente promovida desde un análisis comparativo de 20 investigaciones científicas encontradas en bases de datos como Scopus, ScienceDirect y PubMed. A partir de ello, se configuran constructos literarios respecto a una relación e influencia entre las prácticas de inclusión, exclusión social y el suicidio en los jóvenes universitarios. Para finalizar, se concluyó que los aspectos sociales son de gran relevancia para el bienestar o malestar psicológico de los jóvenes y pueden actuar tanto como factores de riesgo como factores protectores frente a este fenómeno.

Palabras clave:

Inclusión social; exclusión social; suicidio; estudiante universitario; problema social

Abstract

The main objective of the article was to analyze the propensity to suicide in young university students and its relationship with the practices of social inclusion and exclusion. To this end, a documentary review was carried out, methodologically promoted from a comparative analysis of 20 scientific researches found in databases such as Scopus, ScienceDirect and PubMed. From this, literary constructs are configured regarding a relationship and influence between the practices of inclusion, social exclusion and suicide in young university students. Finally, it was concluded that social aspects are of great relevance for the psychological well-being or discomfort of young people and can act both as risk factors and protective factors against this phenomenon.

Keywords:

Social inclusion; social exclusion; suicide; university student; social problem

Julián David Salcedo Mosquera

Estudios de Doctorado en
Educación UBC (México)
Unidad Central del Valle (UCEVA)
Universidad del Valle
Guadalajara de Buga, Colombia
judasamo86@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1600-5060>

Valeria Cárdenas Parra

Estudiante de psicología
Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)
Tuluá, Colombia
Valeria.cardenas2029@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1813-1833>

Natalia Romero Garcés

Estudiante de psicología
Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)
Tuluá, Colombia
natrome11202@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5004-1715>

Resumo

O principal objetivo deste artigo foi analisar a propensão ao suicídio em jovens universitários e sua relação com práticas de inclusão e exclusão social. Para tanto, foi realizada uma revisão documental, promovida metodologicamente a partir de uma análise comparativa de 20 pesquisas científicas encontradas em bases de dados como Scopus, ScienceDirect e PubMed. Com base nisso, são configurados construtos literários a respeito da relação e da influência entre as práticas de inclusão, exclusão social e suicídio em jovens universitários. Por fim, concluiu-se que os aspectos sociais são de grande relevância para o bem-estar ou desconforto psicológico dos jovens e podem atuar tanto como fatores de risco quanto como fatores de proteção contra esse fenômeno.

Palavras-chave:

Inclusão social; exclusão social; suicídio; estudante universitário; problema social

Introducción

El suicidio se entiende como aquel acto que involucra tres componentes: la intención del individuo, la acción en sí misma y el resultado, que es la muerte. Como mencionaba García et al. (2019), el acto de suicidio se lleva a cabo con el propósito de terminar con la propia vida.

En estudios realizados por un miembro del grupo de investigación, Cañón y Carmona (2018), se afirma que las estadísticas de suicidio han crecido en distintos países a nivel mundial, principalmente en población joven. De igual manera, se observa en la investigación de Cha et al. (2018), que cada vez más se encuentra el crecimiento de la tasa de ideación suicida en estudiantes universitarios, quienes no le brindan la debida importancia a identificar los comportamientos autodestructivos o a pedir ayuda profesional. Asimismo, las conductas, ideaciones y suicidios consumados han aumentado significativamente al hacer la comparación con años anteriores (Jerónimo et al., 2021). A nivel mundial, se alcanzó el incremento máximo de la tasa del suicidio en el 2021 con 573.8% (Lozano et al., 2023).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la tasa de suicidio se incrementó en los últimos años y se convierte en la tercera causa de muerte en los jóvenes entre los 15 y 19 años, además de mencionar una alerta por la incidencia de factores psicosociales

relacionados con este. Investigaciones en países europeos, demuestran que la población universitaria propende hacia un alto riesgo de suicidio por encima del resto de la población (O'Neill et al., 2018), resultados similares a las investigaciones de Chile (Kobus et al., 2020) y Colombia (Bequis-Lacera et al., 2023).

Ahora bien, las razones por las cuales se ha encontrado que esta población es la más vulnerable ante el fenómeno del suicidio, es variable, ya que abarca ámbitos familiares, laborales, socioeconómicos, personales, interpersonales, entre otros, y se resaltan varios factores, como los personales, entre ellos, la identidad sexual, los estados afectivos y los fracasos e insatisfacciones en el campo académico (Modrego et al., 2020; Sindeev et al., 2019).

Sin embargo, se destacan los factores sociales de este fenómeno, que son los aspectos vinculantes, relacionales e interaccionales de la exclusión, la marginación o la aceptación y pertenencia (Di Rico et al., 2016; Franco et al., 2017).

Se cuenta, además, con las demostraciones derivadas de los estudios que particularmente relacionan las consecuencias de las prácticas de exclusión y marginación a las que está expuesta esta población, como el fracaso en las relaciones interpersonales y familiares, la desintegración del núcleo, la falta de comprensión y la falta de aceptación por formar parte de grupos diversos, la falta de funcionalidad familiar, la insatisfacción con las

relaciones interpersonales, el rechazo, la discriminación, la marginación, los problemas interpersonales en ámbitos escolares, las violencias y los abusos (Castaño Castrillón et al., 2015; Di Rico et al., 2016; Franco et al., 2017; Pinzón et al., 2013b).

Lo anterior genera consecuencias como aislamiento social, la sensación de soledad, afecto negativo, interacciones, vínculos más débiles y desesperanza, que, de acuerdo con la revisión, cumplen con indicadores anímicos para tender a la autovulneración de la vida (Burgos et al., 2017; Di Rico et al., 2016; Parra et al., 2014). Por lo que se genera la pregunta: ¿cuál es la relación entre las prácticas de inclusión y exclusión social y el suicidio en jóvenes universitarios?

El artículo pretendió, desde una revisión documental, analizar el suicidio en jóvenes universitarios y su relación con las prácticas de inclusión y exclusión social. Realizado a partir de contrastes entre diversos resultados investigativos para lograr una reflexión significativa frente a este fenómeno que requiere ser visibilizado y acciones urgentes; a su vez, responde a los resultados investigativos de un proyecto terminado, del cual se deriva un trabajo de grado y distintos productos investigativos.

Por tanto, por medio de una revisión documental, aplicando la metodología Prisma, se llevó a cabo un análisis de los 20 artículos más pertinentes encontrados en varias bases de datos. Los métodos por los cuales se generó la búsqueda que se centraron en la generación de fórmulas booleanas con constructos validados en Tesauro UNESCO, refieren a las palabras clave: inclusión social, exclusión social, daño autoinfligido, suicidio, joven, estudiante universitario.

Método

En el aspecto metodológico, se construyó por medio de una revisión documental de literatura derivada de la metodología Prisma descrita por Moher et al. (2009), relacionada con la temática de los comportamientos autodestructivos (suicidio y autolesiones), y se utilizó el constructo de “estudiantes universitarios”. Para ello, se utilizaron diferentes bases de datos: ScienceDirect, PubMed y Scopus, pues estas proporcionan información científica y actualizada en áreas como la psicología, publicadas en diferentes revistas de interés.

Con este fin, para la estrategia de búsqueda se utilizó la fórmula booleana:

suicidio AND comportamientos autodestructivos AND exclusión OR inclusión AND estudiantes universitarios

En cuanto a los criterios de inclusión, se seleccionaron varios artículos en castellano y en inglés del 2012 al 2022 (véase figura 1), que abordaran como variable los

comportamientos autodestructivos y que tuvieran como población objetivo a estudiantes, adolescentes o jóvenes adultos. En este caso, la disponibilidad o relevancia de los estudios identificados supone que el tipo de diseño de investigación no afecta la capacidad de obtener datos pertinentes para la revisión, teniendo en cuenta la naturaleza de los datos que se necesitan para cumplir con el objetivo propuesto.

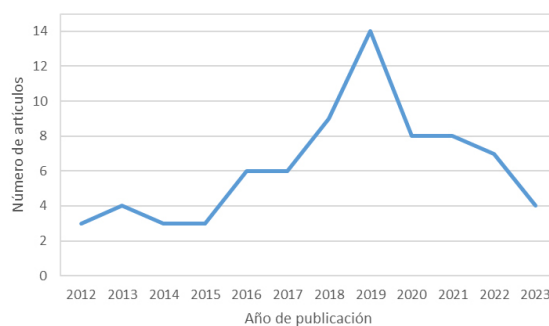
Dado que cada base de datos presenta características únicas en cuanto a su cobertura temática, sintaxis de búsqueda y operadores booleanos disponibles, es fundamental emplear diferentes descriptores de búsqueda que limiten el acceso únicamente a las fuentes de información pertinentes para nuestro propósito (Sánchez et al., 2022). Esto permite optimizar la precisión y relevancia de los resultados obtenidos, garantizando así una revisión documental más exhaustiva y completa. A continuación, se presenta la tabla 1 que contiene las fórmulas booleanas utilizadas en cada base de datos para hacer la búsqueda de los artículos.

Tabla 1 | Fórmula de búsqueda por base de datos

Scopus	Suicide and inclusion and exclusion
ScienceDirect	Suicide and exclusion and inclusion and [(university students) or (self destructive behaviors)]
PubMed	[(Self harm) and (university students)] or (inclusion or exclusion) and suicide

En consonancia con lo mencionado anteriormente, la mayoría de los artículos que se encontraron se encaminaban a identificar los factores de riesgo de las prácticas de inclusión y exclusión social relacionadas con los comportamientos autodestructivos de estudiantes universitarios. Se obtuvo un total de 20 artículos como resultado de la revisión, considerando las búsquedas académicas e investigativas planteadas (véase figura 1).

Figura 1. | Artículos frente al año de publicación



La figura 2 muestra un diagrama de flujo de la metodología Prisma que se ha utilizado, contiene los criterios de inclusión y exclusión implementados para seleccionar los artículos.

Criterios de inclusión

Para la selección de los artículos que se incluirán en la revisión, se les dio prioridad a aquellos entre el 2012 y el 2022, los cuales tuvieran relevancia frente a los aspectos relacionados al suicidio, inclusión, exclusión, comportamientos autodestructivos y estudiantes universitarios. Se procedió a la realización del estado del arte y a la construcción del reporte.

Inicialmente, se obtuvo un total de 223 resultados de la base de datos Scopus. Después, se filtraron por año, reduciendo así la cantidad de artículos a 180. Continuando por esta línea, se aplicó el filtro por los idiomas incluidos en los criterios, a partir de lo cual se redujo la cifra a 169. Con relación al área de conocimiento, se da prioridad a la psicología y las ciencias sociales, lo cual se traduce en 50 artículos relevantes.

La exploración en ScienceDirect arroja 4398 resultados, los cuales se sometieron al filtro por año, donde se hallan 3304. Además, al tamizar con relación al idioma,

surgen 3301 resultados. En el ámbito disciplinario de la psicología y las ciencias sociales, se identificaron 1752 artículos. Como etapa final, al filtrar por tipo de documento se encuentran 453 documentos apropiados.

En la base de datos PubMed se hallaron 5823 resultados. Al reducir a los criterios elegidos por periodo de tiempo se encontraron 4387 artículos. Por idiomas, se obtuvieron 1994 artículos viables. Además, se filtró por tipo de documento, identificando 507 documentos relevantes.

Por último, los artículos encontrados en las bases de datos utilizadas (Scopus, ScienceDirect y PubMed) se revisaron según los criterios relacionados con variables de interés como el año, el idioma y la científicidad de la fuente. Como resultado, se excluyeron documentos como trabajos de grado, y se incluyeron únicamente los artículos presentes en las bases de datos científicas reconocidas. Se consideró expresamente el nivel de científicidad al utilizar bases de datos que garantizan un mayor rigor en términos de reconocimiento científico.

Resultados

A continuación, se presenta en la tabla 2 los resultados más relevantes en orden cronológico, que se obtuvieron al realizar la revisión y el análisis de cada uno de ellos.

Figura 2. | Diagrama de flujo

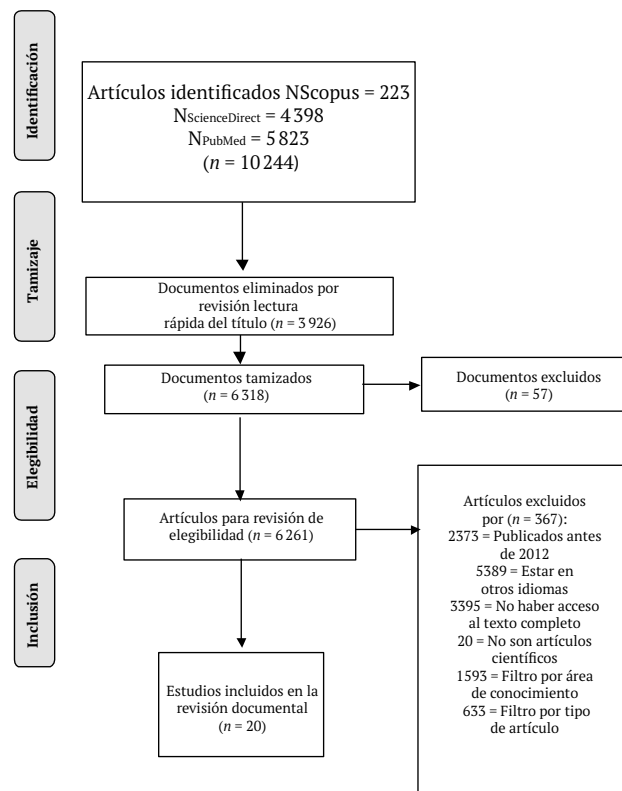


Tabla 2 | Síntesis de artículos (a partir de una fórmula booleana se obtuvieron los 20 artículos más pertinentes en los resultados de búsqueda)

Artículo	Metodología	Resultados	Conclusiones	Análisis de evidencia
1. (Cañón et al., 2012)	Es un estudio de corte transversal, descriptivo-correlacional; se utilizaron los cuestionarios de Beck y Plutchik para riesgo suicida y factores asociados, mediante un muestreo probabilístico con 355 estudiantes.	Los estudiantes de medicina, derecho y psicología tienen un mayor riesgo de suicidio que los estudiantes de otros programas en esta universidad.	El consumo de sustancias psicoactivas y los eventos adversos pueden aumentar el riesgo.	Este riesgo puede deberse a factores como el estrés académico, la carga de trabajo, las presiones profesionales y la exposición a la violencia y la muerte.
2. (Peña et al., 2013)	Revisión bibliográfica, exploratoria, no experimental, sobre línea de investigación "acoso y suicidio".	Se encuentra la relación entre la intimidación, el ciberacoso y el suicidio en jóvenes, específicamente en el contexto universitario.	Se identificaron el <i>bullying</i> y el ciberacoso como problemas presentes en entornos universitarios, así como las graves consecuencias que pueden tener, como el suicidio.	Es importante prestar atención y tomar medidas frente a las situaciones violentas de los contextos educativos, familiares y sociales.
3. (Pinzón et al., 2013b)	Descriptivo y exploratorio, no experimental. Análisis de documentos utilizando bases de datos académicas.	El intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes es influido por problemas interpersonales en contextos escolares, violencia intrafamiliar, abuso sexual, aspectos psicológicos y estrategias de afrontamiento.	Es esencial trabajar en la prevención desde una perspectiva integral que incluya tanto el entorno familiar como escolar, y que considere las diferencias de género en la experiencia del suicidio.	Se entiende crucial la promoción de entornos de bienestar emocional y el desarrollo de habilidades psicológicas y de afrontamiento.
4. (López, 2013)	Revisión empírica, descriptiva y exploratoria, no experimental. Revisión y análisis de literatura científica.	Se descubre que la formación de <i>gatekeepers</i> ha demostrado éxito en la transmisión de conocimientos y cambio de actitudes hacia el suicidio.	Se concluye que los programas deben ir más allá de la adquisición de conocimientos, buscando cambios directos en las tasas de suicidio.	Surge la necesidad de generar diseños de programas que respondan ante las exigencias de cada población teniendo en cuenta las variables de riesgo y vulnerabilidad.
5. (Burgos et al., 2017)	Descriptivo y de corte transversal. Muestreo no probabilístico por conveniencia, con 116 pacientes. Se realizaron entrevistas personales. El cuestionario de Apgar familiar y escala de riesgo de suicidio construida y validada por Urzúa y Caqueo-Urizar (2011).	Las mujeres presentan mayor riesgo suicida, y la situación laboral influyó en la satisfacción y el sentido de vida, siendo los deseos de morir y representaciones suicidas factores de riesgo destacados.	Las diferencias de género en la conducta suicida están influenciadas por roles y factores contextuales.	Se puede relacionar la información encontrada con que hay similitud en las tendencias de riesgo suicida a nivel general, por ejemplo, la prevalencia en mujeres.
6. (Parra et al., 2014)	Descriptivo-comparativo. Transversal, no experimental, muestreo no probabilístico por conveniencia, 1055 estudiantes, se utilizó un cuestionario validado mediante jueces.	Los jóvenes que están en riesgo de suicidio suelen experimentar dificultades en sus relaciones personales, sentirse solos y desanimados, tener pensamientos sobre la muerte y no ver un futuro positivo para ellos mismos.	Para aquellas personas con ideación suicida e intentos de suicidio, los vínculos con compañeros de estudio pueden compensar la falta de apoyo parental, ofreciendo el soporte necesario para afrontar los desafíos.	Los factores protectores del suicidio en jóvenes incluyen las interacciones positivas con familiares, amistades o parejas, el pensamiento autocrítico y la espiritualidad.
7. (Castaño Castrillón et al., 2015)	Estudio de tipo transversal, descriptivo-correlacional, con tipo de muestreo probabilístico, de 255 estudiantes. Cuestionarios sobre el riesgo suicida según Plutchik y Beck, y otros para medir la funcionalidad familiar, el nivel de depresión, el gusto por el género musical.	Hay una relación entre género, nivel de depresión, funcionalidad familiar, gusto musical, práctica de deporte y riesgo suicida entre estudiantes universitarios.	Se destaca la necesidad de considerar factores de género y actividades protectoras como la práctica de deportes en la prevención del suicidio.	Salud mental y entornos amigables de ámbitos familiares y sociales para la prevención del riesgo suicida.

(Continúa)

Artículo	Metodología	Resultados	Conclusiones	Análisis de evidencia
8. (Blandón Cuesta et al., 2015)	Estudio de tipo transversal, exploratorio, no probabilístico por conveniencia, 100 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario que abordó aspectos sociodemográficos, relaciones significativas, conductas suicidas y comportamientos de riesgo.	Se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre la ideación suicida en el último año y no tener empleo, mala relación con el padre y consigo mismo, haber intentado suicidarse en el pasado, tener alguien cercano que se suicidó, y realizar conductas que ponen en riesgo la vida.	Las relaciones disfuncionales con figuras significativas, especialmente con los padres, son factores de riesgo significativos para el desarrollo de la ideación suicida entre los estudiantes universitarios.	Los niveles elevados de riesgo suicida en la institución generan la necesidad de la creación de intervenciones en relación a la ideación suicida.
9. (López et al., 2016)	Enfoque prospectivo, observacional, analítico, transversal y relacional. Muestreo aleatorio, 280 estudiantes. Dos instrumentos: estrés académico SISCO y escala de ideación suicida de Beck.	Se encontró una asociación entre la presencia de estrés y la tendencia a la ideación suicida.	Es esencial implementar intervenciones dirigidas a gestionar el estrés y fortalecer los recursos emocionales de los estudiantes para reducir los riesgos asociados a la ideación suicida.	El estrés académico puede ser un factor de riesgo y causal de la ideación suicida, se vuelve necesario generar estrategias para abordar el estrés.
10. (Di Rico et al., 2016)	Transversal, descriptivo- correlacional y no experimental. Muestreo no probabilístico por conveniencia, 99 estudiantes. Inventario de orientaciones suicidas (ISO-30), el cuestionario de aislamiento y soledad (CAS) y la escala de apoyo social percibido para adolescentes.	La soledad y el apoyo social percibido, tanto de padres como de compañeros, están significativamente asociados con el riesgo suicida en adolescentes escolarizados.	Los adolescentes con más sentimientos de soledad y menor apoyo social percibido presentarían mayores puntuaciones de riesgo suicida.	A partir de los resultados se considera relevante el apoyo social principalmente de la familia y amigos cercanos como factor de protección.
11. (Sepúlveda et al., 2016)	Estudio observacional, analítico, transversal. Muestreo por conveniencia, 1265 estudiantes de psicología. Prueba ISO-30 para evaluar riesgo suicida, además de un cuestionario diseñado para recopilar información sociodemográfica, de salud y sobre autolesiones.	En la población estudiada, el suicidio es un problema grave, especialmente entre las mujeres y los estudiantes con antecedentes de autolesiones.	Factores como el sexo, la edad y los antecedentes de autolesión son determinantes en la evaluación del riesgo suicida.	Los estudiantes de psicología tienen un mayor riesgo de suicidio y de autolesión que la población general. Los factores asociados incluyen problemas de salud, consultas médicas y uso de servicios de salud mental.
12. (Vedana y Zanetti, 2019)	Estudio transversal. Muestreo no probabilístico por conveniencia, 111 estudiantes de enfermería. Cuestionarios sociodemográficos y el "Suicide behavior attitude questionnaire" (SBAQ).	La mayoría de los estudiantes de enfermería tuvo contacto con personas en riesgo de suicidio, pero la exposición educativa fue limitada.	Se destaca la necesidad de nuevas investigaciones e intervenciones para mejorar la formación académica y la prevención del comportamiento suicida entre los estudiantes de enfermería.	Se vuelve necesaria la educación frente al riesgo suicida y el desarrollo de estrategias de intervención ante la vulnerabilidad.
13. (Garza et al., 2019)	Estudio transversal, correlacional. Muestreo no probabilístico por conveniencia, 185 alumnos entre 12 y 15 años de una secundaria considerada de riesgo. Cuestionario de percepción de ideación suicida y la escala de desesperanza de Beck.	Existen correlaciones entre la ideación suicida y problemas familiares, como ofensas o insultos, así como la percepción de la relación con los padres.	Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de estrategias de prevención e intervención temprana en contextos educativos, especialmente en entornos vulnerables como el estudiado.	Se entiende una influencia considerable de la dinámica familiar en el bienestar psicológico de los adolescentes, con un impacto destacado en la consideración de ideas suicidas.

(Continúa)

Artículo	Metodología	Resultados	Conclusiones	Análisis de evidencia
14. (Kobus et al., 2020)	Estudio transversal. Muestreo no probabilístico por conveniencia, 559 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de salud general abreviado de Goldberg (GHQ-12), inventario de depresión de Beck (BDI), inventario de ansiedad de Beck (BAI) y preguntas extraídas de la Encuesta Nacional de Salud sobre Riesgo de Suicidio.	Los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile tienen más probabilidades de experimentar síntomas depresivos, ansiosos y riesgo de suicidio que el resto de la población chilena.	Este hallazgo subraya la necesidad urgente de implementar medidas preventivas y de apoyo específicamente diseñadas para abordar la salud mental en los estudiantes de medicina, tanto a nivel local como internacional.	El hecho de que un porcentaje bajo de estudiantes con <i>screening</i> positivo estuviera en tratamiento es un indicador de que hay un problema de acceso a la atención de salud mental entre los estudiantes de medicina.
15. (Otoniel et al., 2021)	Se realizó una revisión sistemática, exploratoria, no experimental de la literatura publicada en los últimos cinco años en bases de datos.	Los jóvenes que se ponen en riesgo a sí mismos, por ejemplo, al tener relaciones sexuales peligrosas, consumir alcohol o drogas, o practicar deportes de alto riesgo, también tienen un mayor riesgo de suicidio.	Estos factores de riesgo no solo afectan la salud física y emocional del individuo, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo de síntomas depresivos y predisposición hacia conductas suicidas.	Los comportamientos temerarios y la falta de cuidado personal pueden llevar al suicidio, ya que pueden provocar problemas físicos, emocionales, relacionales, conductuales y perceptivos.
16. (Campillo Serrano y Fajardo Dolci, 2021)	Revisión teórica y crítica, no experimental, exploratoria, sobre los programas de prevención del suicidio y la conducta suicida desde la definición de caso de los centros para el control y la prevención de enfermedades (CDC) de Atlanta.	Programas de capacitación para médicos generales y la aplicación de terapia cognitiva conductual han mostrado ser efectivos en la reducción de las tasas de conducta suicida.	Se sugiere una estrategia preventiva que se basa en intervenciones por poblaciones, dirigidas a la población general, a grupos específicos de alto riesgo y a individuos de muy alto riesgo.	La propuesta de intervención presentada exige profesionales fuertemente capacitados en situaciones o trastornos de riesgo y en conductas suicidas.
17. (García y Arana, 2021)	Estudio descriptivo, muestreo no probabilístico por conveniencia, 291 estudiantes entre 18 y 25 años. Encuesta con preguntas cerradas sobre factores de riesgo de suicidio.	Los hallazgos subrayan que tener metas claras de vida, como la búsqueda de trabajo y pareja estable, junto con una estructura regular de actividades, promueve estados emocionales positivos y habilidades efectivas de afrontamiento.	Se concluye que existe una asociación significativa entre intento de suicidio y comportamientos autodestructivos (poner en riesgo su propia vida, negligencia).	Las relaciones pueden actuar como factores protectores relacionadas al área laboral, educativa, social y familiar para minimizar o eliminar daño autoinfligido.
18. (Carmona et al., 2022)	Estudio transversal, descriptivo, correlacional e inferencial. Muestreo probabilístico, 2257 estudiantes universitarios. Cuestionario impreso avalado.	Los comportamientos sexuales de riesgo, el consumo de sustancias, el exceso de velocidad, el sedentarismo y los deportes de alto riesgo son factores de riesgo para el suicidio.	Los comportamientos de riesgo y la falta de autocuidado pueden contribuir al desarrollo de ideaciones suicidas y, en algunos casos, a la acción suicida misma.	Los comportamientos temerarios y las negligencias en el autocuidado son factores de riesgo para el suicidio.
19. (Castro et al., 2022)	Estudio inferencial, muestreo probabilístico, de simulación con 1200 datos como indicadores de variables latentes en el programa JASP.	Se encontró que la depresión y la carga percibida son factores predictores de la ideación o conducta suicida en estudiantes de medicina.	Necesidad de estudios adicionales para validar estos modelos en datos reales y explorar otros factores que podrían influir en la ideación suicida en esta población vulnerable.	La depresión y la carga percibida son factores predictores de la ideación suicida en estudiantes de medicina, pero se necesitan estudios con datos reales para confirmar estas relaciones.
20. (Ardiles et al., 2022)	Estudio, descriptivo-correlacional, transversal, no experimental, muestreo no probabilístico. Muestra de 201 encuestas aplicadas. Cuestionario de Maslach Burnout Inventory students survey (MBI-SS) y la escala de desesperanza de Beck (BHS).	Se estableció una relación estadísticamente significativa entre el síndrome de burnout académico y el riesgo suicida en estudiantes de enfermería.	Es fundamental implementar estrategias de intervención que fortalezcan habilidades de afrontamiento y promuevan estilos de vida saludables, especialmente en contextos educativos que generan altos niveles de estrés.	Se observa que la situación de estar académicamente quemado puede desencadenar situaciones de alarma frente al suicidio.

Discusión

Limitaciones del estudio realizado

En la mayoría de los estudios revisados, se evidencia un uso predominante de muestras no probabilísticas por conveniencia, lo cual puede limitar la generalización de los resultados.

Los estudios revisados utilizan una variedad de metodologías para investigar el suicidio en jóvenes universitarios; en cuanto a las muestras, se observa una diversidad metodológica y temática significativa. Las investigaciones abordan desde los estudios descriptivo-correlacionales hasta las revisiones bibliográficas y los estudios exploratorios, utilizando principalmente muestreos no probabilísticos por conveniencia. Las muestras varían en tamaño, desde pequeñas muestras de conveniencia hasta estudios con más de mil participantes. Los instrumentos empleados incluyen cuestionarios validados como el *Beck depression inventory* y el *Suicide behavior attitude questionnaire*, orientados a evaluar factores de riesgo como el estrés académico, la depresión, la violencia intrafamiliar y el apoyo social percibido.

Se evidencia desde los constructos relacionales y la sistematicidad operacional de los conceptos, que la población más vulnerable y afectada por este problema son los adolescentes y adultos jóvenes, como se mencionaba en el artículo de Aguilar et al. (2020), en el que se concluyó que en los adolescentes, los factores de riesgo son mayores debido a los diversos cambios por los que atraviesan en esta etapa; entre ellos, factores de vulnerabilidad, situaciones familiares, situación socioeconómica, trastornos mentales, consumo de sustancias psicoactivas, la estima, el maltrato, las redes sociales, entre otros, que dependen, muchas veces, de la manera en que los padres manejan la situación. Lo cual se vincula con la investigación en la que encontró que el riesgo suicida se ubica en un nivel alto del 39.8% principalmente en las familias en las que se presentan condiciones de vulnerabilidad, y se utiliza el estilo de crianza indulgente con una media del 53.4835 (Andrade et al., 2016).

Según indica el autor anterior, el factor de ser joven conlleva otra cantidad de factores que predisponen a los comportamientos autodestructivos, como se evidencia en un artículo donde Faure (2018) afirma que entre mayor sea el dolor manifestado por el adolescente, asimismo será el riesgo de conducta suicida. Lo cual tiene similitud con lo encontrado por Contreras y Dávila (2020), los cuales identifican que la autoestima y la depresión poseen un efecto directo en la ideación suicida, que se presenta mayormente en la adolescencia y se puede aseverar aún más hasta antes de los treinta años.

Si bien, es necesario mencionar los diferentes factores de riesgo que pueden relacionarse con la condición de ser joven y con los comportamientos autodestructivos que se pueden presentar. De esta manera, la desesperanza es de los comportamientos de riesgo de suicidio más prevalente y se resalta que es la única que mantiene una relación con las interacciones y búsqueda de aceptación social (Agudelo et al., 2019; Hidalgo et al., 2019). Lo anterior mantiene una correlación con las conclusiones planteadas en el artículo realizado por Landa et al. (2022), donde se encuentra que la presencia del sentido de la vida, el apoyo interpersonal y la esperanza mantienen una relación inversa con el riesgo suicida.

En el reporte científico realizado por Bahamón et al. (2018), se observa que un factor de riesgo para la conducta suicida es la presencia de rechazo por parte de la familia o una familia conflictiva. Así como también se resaltó la importancia del trato que se le da al adolescente, en relación con su capacidad de interacción social y el cómo este se empieza a percibir a sí mismo. En la misma línea, en un estudio, el 30.3% de los estudiantes indicaron estar en un nivel de riesgo suicida alto y, además, el 50.0% de la muestra indica no tener un vínculo emocional fuerte y estable en la familia, o una funcionalidad familiar caótica, mientras que aquellos que estuvieron en un nivel bajo de riesgo suicida indicaron tener una familia semirrelacionada (Bustillo et al., 2017).

En esta línea, según un estudio, el 43% tiene padres divorciados, lo cual se considera uno de los factores de riesgo inmodificables como la disfunción familiar, que incrementa el riesgo de la ideación suicida (Ortega et al., 2012).

Análogamente, el maltrato, abandono o aislamiento social, la disminución de la calidad de su red familiar al estar alejados de ella, genera un alto riesgo de conducta suicida (Gómez, 2020; Pinzón et al., 2013b). Por tanto, en general, se concluye que las ideaciones suicidas tienen conexión directa con las malas redes de apoyo (Sindeev et al., 2019).

Teniendo en cuenta la información bibliográfica acerca del suicidio en la población de la comunidad LGBTI, en un artículo de Modrego et al. (2020), se encontró una mayor demanda asistencial de hombres transexuales jóvenes con comportamientos autolesivos en una cohorte de personas trans en la Comunidad Valenciana. Por otra parte, en los artículos de Acosta y Tiuma (2021) y Veras et al. (2022), se halló que hay cierta relación entre las altas tasas de suicidio en esa población y los prejuicios, la discriminación, la violencia y el abandono familiar.

De manera contraria, un factor protector ante este riesgo son los vínculos con espacios sociales y la visibilidad de que la comunidad tenga una pareja reduce la probabilidad de tener pensamientos suicidas en la población LGBT (González et al., 2019). Relacionado con

lo anterior, se identifica en un artículo llevado a cabo por Woodford et al. (2018), que las formas de discriminación guardan una relación como factor de riesgo ante el suicidio en los estudiantes LGBTQ+. Mientras que la resiliencia psicológica ayuda a fortalecer la salud mental de los estudiantes y reducir la prevalencia de la victimización.

Dentro de este marco, en un artículo efectuado por Busby et al. (2020), la victimización interpersonal y la discriminación en estos estudiantes se asocian con factores como la depresión, historiales de intentos de suicidio y autolesiones no suicidas. De este modo, a partir de estos efectos, se refleja una relación importante entre el bajo autoconcepto con una posible conducta suicida (Pérez y Salamanca, 2017).

Este caso se puede asociar con factores como la exclusión, que según una investigación realizada por Hames et al. (2018), tiene una relación significativa entre la exclusión social y la capacidad para predecir los niveles de autoagresión, además del rechazo social que puede operar sobre las vías del dolor físico en el cerebro y es posible que la exclusión social facilite la transición de la ideación suicida a la conducta suicida.

En relación con la salud mental de los estudiantes, según un artículo de Benjet et al. (2019), existe una necesidad y un interés de los estudiantes por acceder a los servicios de salud mental en su universidad, lo cual permitiría que se dé correctamente la promoción de salud mental y prevención de estos comportamientos autodestructivos. En el caso contrario, de acuerdo con los resultados del artículo de O'Neill et al. (2018), los estudiantes le dan poca relevancia al tratamiento, y solo unos pocos deciden pedir ayuda, dando cuenta del estigma que aún persiste frente a la enfermedad mental; incluso, teniendo en cuenta que las tasas de comportamiento suicida son altas, específicamente en el intento suicida, lo cual se relaciona con la ausencia de estrategias de afrontamiento frente al estrés, la ansiedad, entre otros (Bahamón, 2019).

Dentro de esta línea, aspectos como la soledad son determinantes en la salud mental y en el bienestar (Bojórquez et al., 2021). Como consecuencia, el autodesprecio tiene una relación directamente proporcional con el factor de riesgo suicida, mientras que la inteligencia, claridad y regulación emocional, autoestima y autoconfianza tienen una relación inversamente proporcional con este (Agudelo et al., 2020; Gómez et al., 2017). En estudiantes universitarios, algunos factores predictores para las ideaciones suicidas, son la depresión y la carga percibida (Castro et al., 2022). Concordando todos, que las enfermedades mentales y disfunciones ejecutivas están relacionadas con el suicidio. En lo anterior influyen factores genéticos y ambientales

como disfuncionalidad familiar, consumo de sustancias, toma de decisiones y dificultades académicas (Castañeda Ibáñez, 2016).

En concordancia con los factores de riesgo y los comportamientos autodestructivos, un artículo de Portela et al. (2019), en el que se aplicó un cuestionario estructurado y una prueba Chi-Cuadrado, concluyó que en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, ser víctima de acoso escolar, tener antecedentes de intentos de suicidio y no asistir al curso deseado, son factores de riesgo para la ideación suicida en los estudiantes universitarios.

Al respecto, el estudio realizado por Carmona et al. (2017) aporta diversos factores de riesgo en estudiantes universitarios de Colombia y Puerto Rico, como interacciones conflictivas, abandono, soledad, desamor, pensamientos de muerte, devaluación personal y falta de sentido. También se mencionan factores protectores, como la reflexión, las redes de apoyo, los aspectos espirituales y los deseos futuros. Otros elementos de riesgo o detonantes de la ideación suicida incluyen la falta de trabajo, malas relaciones consigo mismo o con su familia (Blandón Cuesta et al., 2015).

En una investigación efectuada en Estados Unidos en 108 instituciones con 67 308 estudiantes universitarios, se determinó que en este grupo social se han identificado incrementos significativos en síntomas depresivos, ansiosos e ideaciones suicidas (Liu et al., 2019). Dando continuidad, la ansiedad y la depresión que aparecen y se incrementan, y como consecuencia, se empieza a buscar una forma de subsanar ese malestar emocional, por lo que se recurre al consumo de sustancias, lo que, a largo plazo, empieza a generar una alteración en el estado emocional, que, a su vez, también está relacionado con los antecedentes familiares y la predisposición genética (Restrepo et al., 2018).

Al respecto, se menciona que, a nivel académico, el estrés y el síndrome de burnout se relacionan directamente con la ideación suicida, siendo factor de riesgo en estudiantes universitarios (Ardiles et al., 2022; López et al., 2016). Esta población está expuesta a muchas presiones contextuales a partir de las cuales pueden generar síntomas depresivos y ansiosos, que de no ser tratados a tiempo incurren en los comportamientos autodestructivos que constituyen un alto riesgo en el intento de suicidio (García y Arana, 2021).

Los programas académicos con mayor riesgo suicida, según un estudio de la Universidad de Manizales, son medicina (79.7%), derecho (76.3%) y psicología (70.3%) (Cañón et al., 2012), teniendo en cuenta que los estudiantes de psicología “están en contacto permanente con problemas de salud mental” (Domínguez Mercado et al., 2016). Además de la carrera de enfermería que

también se visibiliza con un alto nivel de riesgo de ideaciones o conductas suicidas (Gutiérrez et al., 2021; Vedana y Zanetti, 2019). Se observa mayor prevalencia en el género femenino, y se identifica la religión como factor protector, el consumo de sustancias como factor de riesgo y la estructura familiar como factor no influyente en ideaciones suicidas (Díaz, 2023; Sepúlveda et al., 2016).

En el contexto de las redes de apoyo, la investigación realizada por Di Rico et al. (2016) demuestra la importancia de las relaciones sociales, en el riesgo suicida, donde la aceptación social y las sanas redes de apoyo son factores protectores directos frente al riesgo suicida y también en la autoestima y sentido de pertenencia. En relación con esto, diversos estudios demuestran que hay una asociación entre la ideación suicida, matoneo y acoso escolar, lo que aumenta la tendencia de síntomas de ansiedad y depresión, además de la baja autoestima ante las relaciones sociales; aquellos son factores que se relacionan con los comportamientos autodestructivos debido a los daños emocionales, lo cual permite dar cuenta del sufrimiento que conlleva la victimización de esas agresiones sociales (Ceballos et al., 2019; Miranda, 2020).

Se hace relevante una revisión de diferentes bases de datos realizada por Sunde et al. (2022), donde se encontró que uno de los principales factores relacionados con un mayor riesgo de ideación suicida e intentos de suicidio serían la interacción social inadecuada, específicamente con sus compañeros o miembros de su familia. Así pues, se confirma que las agresiones sociales influyen de manera directa en el individuo, generando así consecuencias nefastas a nivel psicológico, relacional y físico, hasta el punto de llegar al suicidio (Peña et al., 2013).

Se comprueba, por tanto, que el acto suicida está muy relacionado con las dificultades en las relaciones interpersonales, escolares y familiares, como casos de violencia, maltrato, abuso, además de problemas individuales como la depresión, desesperanza, falta de recursos, de afrontamiento y de salud mental (Pinzón et al., 2013b; Salcedo et al., 2019). Las relaciones y el suicidio demuestran tener incidencia; así lo mostró un estudio que afirma la existencia de la influencia entre el funcionamiento familiar y los intentos de suicidio, a pesar de no demostrar una relación directa (Burgos et al., 2017).

En Colombia, según las tasas de mortalidad por suicidio, en el 2019 se registraron 56448 suicidios en el área urbana (Chaparro et al., 2019). Direccionado hacia los adolescentes, se encuentra que la relación que existe con los padres es determinante al existir ideaciones suicidas, ya que una red de apoyo débil, falta de protección familiar, violencias o abusos influyen directamente en las ideaciones (Garza et al., 2019). Resultados similares tuvo la investigación realizada en 17 universidades del mismo país, con una muestra de 1055 estudiantes entre los 18 y

25 años, encontró que los vínculos sanos y fuertes con el grupo familiar se traducen en factores protectores y menor riesgo suicida, y de forma contraria con los vínculos débiles (Parra et al., 2014).

Por otro lado, se encontró que los comportamientos temerarios y las negligencias en el autocuidado favorecen las conductas suicidas, ya que traen consigo afecciones físicas, emocionales, relacionales, comportamentales y perceptivas (Otoniel et al., 2021). De manera similar, otro estudio identifica una relación directa entre los comportamientos temerarios y las negligencias en el autocuidado con el suicidio, encontrando como factores de alto riesgo, el consumo de sustancias, el exceso de velocidad, el sedentarismo y los deportes de alto riesgo (Carmona et al., 2022).

Con relación a la prevención, para tener éxito es necesario identificar factores de riesgo y protectores, además de realizar programas dependiendo del tipo de población vulnerable (López, 2013). A partir de un estudio de Plutchik, se encontró que se debe guiar la intervención hacia el fomento del afrontamiento positivo ante adversidades y la aceptación de sí mismo, como las redes de apoyo tanto familiar como social (Suárez et al., 2019). De forma semejante, Tabares y González (2021) mencionaban que la comunicación es un factor de protección importante, ya que no solo proporciona una sensación de apoyo social, conocimiento sobre el tema y libertad de expresión, sino que también actúa como una forma de afrontamiento.

Aplicando un canon de integración sistemático desde la condición relacional, conceptual, se identifican dos aspectos críticos: la prevalencia de redes de apoyo insuficientes y la exposición a factores de vulnerabilidad significativos, junto con un incremento alarmante en las tasas de suicidio, tanto a nivel nacional como internacional. Este panorama evidencia la urgencia de abordar la problemática del suicidio, no solo desde la disciplina psicológica, sino también como un imperativo para la colaboración multidisciplinaria.

Conclusión

Se puede concluir que la población universitaria por las edades comunes que comprende es vulnerable y de alto riesgo de incidir en comportamientos autodestructivos y en el suicidio. La calidad de los vínculos de inclusión y exclusión, tanto a niveles familiares como al resto de los niveles sociales, tienen una relación de influencia mutua con el nacimiento de estas conductas, en un grupo diverso de adolescentes y adultos jóvenes. Situaciones que se centran en la exclusión, discriminación, rechazo, violencia, falta de comprensión y abusos son, precisamente, los aspectos psicosociales que podrían ser

causales para el desencadenamiento de autolesiones, negligencias en el autocuidado, autodestrucción y hasta causarse la muerte.

En otras palabras, se llega a la conclusión de que la relación entre la incidencia del suicidio en jóvenes universitarios y las prácticas de inclusión y exclusión es importante y complicada. Se ha descubierto que los estudiantes que se sienten excluidos o marginados en sus entornos educativos tienen un riesgo mayor de sufrir problemas de salud mental, como pensamientos y comportamientos suicidas. La exclusión puede aparecer de distintas maneras, desde la discriminación abierta hasta la ausencia de apoyo emocional y falta de pertenencia. Los jóvenes universitarios que se enfrentan a estas barreras pueden sentir una gran alienación y soledad, lo que incrementa su vulnerabilidad al estrés y la angustia emocional.

A partir de lo anterior, es importante desarrollar estrategias de prevención basadas en factores protectores relacionados con la inclusión social, como la aceptación, la pertenencia, las redes de apoyo, la comprensión, la creación de relaciones asertivas en espacios universitarios, sociales y también familiares para brindar herramientas de apoyo, educación y acompañamiento y así disminuir el riesgo en el que se encuentran los miembros de este sector educativo.

Abordar el problema del suicidio en jóvenes universitarios requiere, en última instancia, un enfoque integral que reconozca y aborde las complejas interacciones entre la salud mental, la inclusión social y el bienestar emocional. Esto implica no solo implementar medidas preventivas específicas, sino también crear una cultura institucional que fomente la aceptación, la empatía y el apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad universitaria.

Conflicto de intereses

No se presentó conflicto de interés entre los autores de la presente investigación académica. Declaramos que no tenemos ninguna relación financiera o personal que pudiera influir en la interpretación y publicación de los resultados obtenidos. Asimismo, aseguramos cumplir con las normas éticas y de integridad científica en todo momento, de acuerdo con las directrices establecidas por la comunidad académica y las dictaminadas por la presente revista.

Referencias

- Acosta, K. L. y Tiuma, R. E. (2021). *Riesgo suicida asociado a niveles de calidad de vida de estudiantes*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7916>
- Agudelo, M. P., Stiths, A., Núñez, C. y Caballo, V. E. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Terapia Psicológica*, 38(3), pp. 403-426. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000300403
- Agudelo, M. P., Stiths, A., Núñez, C., Caballo, V. E. y Grisales, A. M. (2019). Predictores psicológicos del riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Behavioral Psychology*, 27(3), 391-413. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7203785>
- Aguilar, A. A., Álvarez, D. y Fajardo, M. (2020). Comportamiento de la conducta suicida. Municipio Guisa. Año 2017. Multimed. *Revista Médica*. Granma. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182020000100036&lng=es&tlng=es
- Andrade, J., Peñuela, V. y García, L. (2016). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 80-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919774>
- Ardiles, R., Cortés, C., Diamond, S., Gutiérrez, C., Paucar, M. y Toledo, K. (2022). Burnout académico como factor predictivo del riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Índex de Enfermería*, 31(1), 14-18. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000100005
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Trejos, A. M., Reyes, L., Uribe, J. y García, C. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Bahamón, M. J., Uribe, I., Trejos, A. M., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2019). Estilos de afrontamiento como predictores del riesgo suicida en estudiantes adolescentes. *Psicol. caribe*, 36(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000100120
- Benjet, C., Gutiérrez, R. A., Abrego, A., Borges, G., Covarrubias, A., Durán, M. S., González, R., Hermosillo, A. E., Martínez, K. I., Medina, M. E., Mejía, H., Pérez, G., Zavala, M. A. y Mortier, P. (2019). Psicopatología y autolesiones en alumnos de nuevo ingreso en seis universidades mexicanas. *Salud Pública de México*, 61(1), 16-26. <https://doi.org/10.21149/9158>

- Bequis-Lacera, M., Puerto-Romero, A., Muñoz-Velandia, J., Ramírez-Cortés, E., Castiblanco Chaparro, S. y Restrepo, H. F. (2023). Ideación y conducta suicida en estudiantes de enfermería: revisión sistemática exploratoria. *Revista Repertorio de Medicina y Cirugía*, 32(3), 208-217. <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1308>.
- Blandón Cuesta, O. M., Carmona Parra, J. A., Mendoza Orozco, M. Z. y Medina Pérez, Ó. A. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(5), 469-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552015000500006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bojórquez, C. I., Quintana, V. A. y Coronado, A. (2021). El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Inclusiones*, 8(núm. especial), 80-94. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/247>
- Burgos, G. V., Narváez, N. N., Bustamante, P. S. de las M., Burrone, M. S., Fernández, R. y Abeldaño, R. A. (2017). Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(3), 2802-2810. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.009>
- Busby, D. R., Horwitz, A. G., Zheng, K., Eisenberg, D., Harper, G. W., Albucher, R. C., Weiss, L., Coryell, W., Pistorello, J. y King, C. A. (2020). Suicide risk among gender and sexual minority college students: The roles of victimization, discrimination, connectedness, and identity affirmation. *Journal of Psychiatric Research*, 121, 182-188. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2019.11.013>
- Bustillo, M., Gómez, E., Hernández, L., Padilla, J. y Bahamón, M. (2017). Riesgo suicida y funcionamiento familiar en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Psicología GEPU*, 8(2), 75-85. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Riesgo-suicida-y-funcionamiento-familiar-en-adolescentes-de-noveno-grado-de-una-instituci%F3n-educativa-de-la-ciudad-de-Barranquilla.htm>
- Campillo Serrano, C. y Fajardo Dolci, G. (2021). Prevención del suicidio y la conducta suicida. *Gaceta Médica de México*, 157(5), 564-569. <https://doi.org/10.24875/gmm.21000205>
- Cañón, S. C., Castaño Castrillón, J. J., Atehortúa Rojas, B. E., Botero Mejía, P., García Ruiz, L. K., Rodríguez Vanegas, L. M. y Rincón Urrego, E. (2012). Factor de riesgo para suicidio según dos cuestionarios y factores asociados en población estudiantil de la Universidad de Manizales (Colombia), 2011. *Psicología desde el Caribe*, 29(3), 632-664. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2012000300005
- Cañón, S. C. y Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev. Pediátrica Atención Primaria*, 20, 387-395. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Carmona Parra, J. A., Carmona González, D. E., Maldonado Santiago, N., Rivera Lugo, C., Fernández Arbeláez, O. L., Cañón Buitrago, S. C. y Velásquez González, H. J. (2017). *El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios de Colombia y Puerto Rico: acciones, interacciones y significaciones*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3204>
- Carmona, J. A., Cañón, S. C. y Pineda, J. (2022). Intento de suicidio, comportamientos temerarios y negligencias en el autocuidado en estudiantes universitarios. *Archivos de Medicina (Col)*, 22(1), 73-81. <https://doi.org/10.30554/archmed.22.1.4141.2022>
- Castañeda Ibáñez, N. N. (2016). Prevención psicológica y neuropsicológica de factores de riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 19(36), 336-346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221003.pdf>
- Castaño Castrillón, J. J., Cañón, S. C., Betancur Betancur, M., Castellanos Sánchez, P. L., Guerrero González, J., Gallego Rivas, A. y Llanos Calderón, C. (2015). Factor de riesgo suicida según dos cuestionarios, y factores asociados en estudiantes de la universidad nacional de Colombia sede Manizales. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(2), 193-205. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67944781002>
- Castro, R., Maldonado, N. y Cardona, P. (2022). Propuesta de un modelo de la ideación suicida en estudiantes de medicina en Colombia: un estudio de simulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(1), 17-24. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.09.001>

- Ceballos, G., Suárez, Y. y Campo, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *Rev. CES Psico.*, 12(3), 91-104. <https://doi.org/10.21615/cesp.12.3.7>
- Cha, C. B., Wilson, K. M., Tezanos, K. M., DiVasto, K. A. y Tolchin, G. K. (2018). Cognition and self-injurious thoughts and behaviors: A systematic review of longitudinal studies. *Clinical Psychology Review*, 69(2019), 97-111. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2018.07.002>
- Chaparro, P., Díaz, D. y Castañeda, C. (2019). Tendencia de la mortalidad por suicidio en las áreas urbanas y rurales de Colombia. *Biomedica*, 39, 339-353. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v39i3.4427>
- Contreras, M. L. y Dávila, C. A. (2020). Efecto de la depresión y la autoestima en la ideación suicida de adolescentes estudiantes de secundaria y bachillerato en la Ciudad de México. *Papeles de Población*, 26(106). <https://dx.doi.org/10.22185/24487147.2020.106.31>
- Di Rico, E., Paternain, N., Portillo, N. y Galarza, A. L. (2016). Análisis de la relación entre factores interpersonales y riesgo suicida en adolescentes de la ciudad de Necochea. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 13(2), 95-106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483551472018>
- Díaz, M. F. (2023). *Ideación suicida según el factor estructura familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Domínguez Mercado, D. L., Hermsillo de la Torre, A. E. y Vacío Muro, M. de los Á. (2016). Efecto de los factores de protección y de riesgo sobre el comportamiento suicida en estudiantes de Psicología. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, (69), 73-80. <https://revistas.uaa.mx/index.php/invstycien/article/view/1873>
- Faure, M. I., Urquidi, C., Bustamante, F., Florenzano, R., Ampuero, J., Terán, L., Figueroa, M. I., Farias, M., Rueda, M. L. y Giacaman, E. (2018). Asociación entre la calidad de vida relacionada con la salud y riesgo suicida en adolescentes: estudio transversal. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(3), 318-324. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000103>
- Franco, S. A., Gutiérrez, M. L., Sarmiento, J., Cuspoca, D., Tatis, J., Castillejo, A. y Rodríguez, C. I. (2017). Suicidio en estudiantes universitarios en Bogotá, Colombia, 2004-2014. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22, 269-278. <https://doi.org/10.1590/1413-81232017221.22452015>
- García, J. J. y Arana, C. M. (2021). Relación entre acciones de riesgo y el intento de suicidio en jóvenes universitarios, como factor de bienestar psicológico. *El Ágora USB*, 21(1), 255-269. <https://doi.org/10.21500/16578031.4418>
- García, J., García, H., González, M., Barrio, S. y García, R. (2019). ¿Qué es suicidio? *Problemas clínicos y conceptuales*. *Apuntes de Psicología*, 37(2), 91-100. <https://doi.org/10.55414/ap.v37i2.807>
- Garza, R. I., Castro, L. K. y Calderón, S. A. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000200228
- Gómez, M. J., Limonero, J. T., Toro, J., Montes, J. y Tomás, J. (2017). *Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Elsevier España, S. L. U. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-173013>
- Gómez, S. A. (2020). *Factores precipitantes del intento suicida en tres habitantes en adultez joven del municipio de Roldanillo*. Universidad Antonio Nariño. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4536/1/2021_SharonAndreaGomezGarcia.pdf
- González, J. A., Rosario, A. y Santiago, L. E. (2019). Depresión e ideación suicida en personas de la comunidad LGBT con y sin pareja: un estudio exploratorio. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(2), 254-267. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7520759.pdf>
- Gutiérrez, M. de J., Cabral, M. del R., Hernández, C. I., Morales, F., Martínez, I. B. y Verduzco, I. A. (2021). Factores de riesgo asociados al comportamiento suicida y su interpretación con teorías humanistas en estudiantes de enfermería. *RevSalJal*, 7(núm. esp.), 6-15. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2020/sje201b.pdf>

- Hames, J. L., Rogers, M. L., Silva, C., Ribeiro, J. D., Teale, N. E. y Joiner, T. E. (2018). A social exclusion manipulation interacts with acquired capability for suicide to predict self-aggressive behaviors. *Archives of Suicide Research*, 22(1), 32-45. <https://doi.org/10.1080/13811118.2017.1304309>
- Hidalgo, C. A., Chávez, Y. V. yanez, L. Y. y Muñoz, S. R. (2019). Comportamientos de riesgo de suicidio y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes que ingresaron a una universidad mexicana. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(10), 3763-3772. <https://doi.org/10.1590/1413-812320182410.26732017>
- Jerónimo, M. Á., Piñar, S., Samos, P., González, A. M., Bellsolà, M., Sabaté, A. y Córcoles, D. (2021). Intentos e ideas de suicidio durante la pandemia por COVID-19 en comparación con los años previos. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/54178>
- Kobus, V., Calletti, M. J. y Santander, J. (2020). Prevalencia de síntomas depresivos, síntomas ansiosos y riesgo de suicidio en estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 58(4), 314-323. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000400314>
- Landa, M., Urtecho, Ó., Mercado, M. y Aguilar, Á. (2022). Factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios de Honduras. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(1), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8537>
- Liu, C. H., Stevens, C., Wong, S. H. M. yasui, M. y Chen, J. A. (2019). *The prevalence and predictors of mental health diagnoses and suicide among U.S. college students: Implications for addressing disparities in service use*. *Depress Anxiety*. <https://doi.org/10.1002/da.22830>
- López, H. A. A. (2013). Factores de éxito en programas de prevención del suicidio. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 215-225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815157>
- López, R. N., Martínez, E. R., Palacios, C., Rodríguez, N., Rodríguez, D. V., Sánchez, F. y González, S. P. (2016). Estrés e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Lux Médica*, 11(34), 11-17. <https://doi.org/10.33064/34lm2016710>
- Lozano, L. C., Córdoba, C. O. D., Riascos, H. B., Rivera, D. I., Certuche, L. V. G., Delgado, W. D. D. y Riascos, E. Y. C. (2023). Factores de riesgo del suicidio en el suroccidente colombiano (Valle del Cauca, Cauca y Nariño) antes (2018-2019) y durante la pandemia (2020-2021). *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S003474502300001X>
- Miranda, N. (2020). *Riesgo suicida asociado al acoso escolar y depresión en el caso de una adolescente del municipio de Roldanillo*. Universidad Antonio Nariño. <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f57f3c4-92d4-4258-a1d0-126fbf6a461a/content>
- Modrego, I., Gómez, M., Hurtado, F., Cuñat, E., Solá, E. y Morillas, C. (2020). *Antecedentes de comportamientos autolesivos y autolíticos en población adolescente y adulta joven transexual, atendida en una unidad especializada en identidad de género en España*. SEEN y SED. Elsevier España, S. L. U. <https://doi.org/10.1016/j.endinu.2020.04.006>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., Antes, G., Atkins, D., Barbour, V., Barrowman, N., Berlin, J. A., Clark, J., Clarke, M., Cook, D., D'Amico, R., Deeks, J. J., Devereaux, P. J., Dickersin, K., Egger, M., Ernst, E., Gøtzsche, P. C., ... y Tugwell, P. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. In *PLoS Medicine* (Vol. 6, Issue 7). Public Library of Science. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- O'Neill, S., McLafferty, M., Ennis, E., Lapsley, C., Bjourson, T., Armour, C., Murphy, S., Bunting, B. y Murray, E. (2018). Socio-demographic, mental health and childhood adversity risk factors for self-harm and suicidal behaviour in College students in Northern Ireland. *Journal of Affective Disorders*, 239, 58-65. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.06.006>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Suicidio*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>
- Ortega, J., Ramírez, L. J., Valderrama, M. T. y Orozco, M. R. (2012). *Prevalencia de ideación suicida y los factores de riesgo demográficos, familiares e individuales reportados para suicidio en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tuluá 2012*. Institución de Educación Superior UCEVA (Unidad Central del Valle del Cauca). <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/564>

- Otoniel Mauricio, Q. B., Giraldo Trujillo, L. F. y Cañón, S. (2021). Conductas suicidas en los adolescentes, y su relación con las negligencias en el autocuidado y los comportamientos temerarios. *Collection of Articles on Psychology*. https://www.scipedia.com/public/M_et_al_2020a
- Parra, J. A. C., Hincapié, J. M. G. y Bernal, B. L. (2014). Suicidio, vínculos en estudiantes universitarias colombianas. *Tesis Psicológica*, 9(1), 102-111. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139031679009>
- Peña, J. J. G., Ortiz, R. M. M. y Gil, J. Q. (2013). El bullying y el suicidio en el escenario universitario. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(2), 298-310. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123784>
- Pérez, N. y Salamanca, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 8-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919770>
- Pinzón, A., Guerrero, S., Moreno, K., Landínez, C. y Pinzón, J. (2013a). Ideación suicida en estudiantes de medicina: prevalencia y factores asociados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43, 47-55. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502013000500007
- Pinzón, M. A. V., Moñeton, M. J. B. y Alarcón, L. L. A. (2013b). Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. *Tesis Psicológica*, 8(1), pp. 112-123. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198009.pdf>
- Portela, L. U., Soares, C. L., Carvalho, J., Ferreira, C., Martins, A. y Guedes, F. J. (2019). Suicidal ideation among health field undergraduates: Prevalence and associated factors. *Rev. Gaúcha Enferm.*, 40, e20180144. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2019.20180144>
- Restrepo, J. E., Amador, O., Calderón, G., Castañeda, T., Osorio, Y. y Diez, P. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18(2), 227-239. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3901>
- Salcedo, F., Alvis, N. R., Jerez, M., Paz, J. y Carrasquilla, M. (2019). Determinantes sociales del intento de suicidio en jóvenes colombianos. *Panorama Económico*, 27(3), 689-700. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/2588>
- Sánchez, S., Pedraza, I. y Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Sepúlveda, P. C. G., Pérez, O. A. M. y Valencia, J. C. O. (2016). Riesgo suicida y factores asociados en estudiantes de psicología en una universidad pública de Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 15(1), 136-146. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revhabciemed/hcm-2016/hcm161o.pdf>
- Sindeev, A., Arispe, C. M. y Villegas, J. N. (2019). Factores asociados al riesgo e intento suicida en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima. *Rev. Med. Hered.*, 30, 232-241. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2019000400004&script=sci_abstract
- Suárez, Y., Palacio, J., Caballero, C. C. y Pineda, C. A. (2019). Adaptación, validez de constructo y confiabilidad de la escala de riesgo suicida Plutchik en adolescentes colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 145-152. <https://dx.doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.1>
- Sunde, R., Oliveira, N., Jaeger, C. C., Esteves, L., Paz, B. M. y Machado, W. L. (2022). Fatores de risco associados ao suicídio em universitários: uma revisão de escopo. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 22(2), 832-852. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Instituto de Psicologia. <https://doi.org/10.12957/epp.2022.68656>
- Tabares, A. S. G. y González, J. R. (2021). El construccionismo social en la conducta suicida: conversaciones narrativas con estudiantes universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 23(1), e1561-e1561. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1561>

- Urzúa, M. A. y Caqueo-Urizar, A. (2011). Construcción y evaluación psicométrica de una escala para pesquisar factores vinculados al comportamiento suicida en adolescentes chilenos. *Universitas Psychologica*, 10(3), 721-734. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672011000300007&lng=en&tlng=es.
- Vedana, K. G. G. y Zanetti, A. C. G. (2019). Actitudes de estudiantes de enfermería relacionadas al comportamiento suicida. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27, 334-342. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2842.3116>
- Veras, H., Alves de Jesus, L., Pacheco, C., De Assis, S. E. y Fernandes, L. (2022). Suicídio e população trans: uma revisão de escopo. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2501>
- Woodford, M. R., Weber, G., Nizolazzo, Z., Hunt, R., Kulick, A., Coleman, T., Coulombe, S. y Renn, K. A. (2018). Depression and attempted suicide among LGBTQ college students: Fostering resilience to the effects of heterosexism and cisgenderism on campus. *Journal of College Student Development*, 59(4), 421-438. <https://doi.org/10.1353/csd.2018.0040>
- Zapata, J. P., García, J., Pareja, J. I. y Vargas, C. A. (2022). Situación del suicidio en Antioquia-Colombia durante los años 2016 y 2017: resultados de los datos de vigilancia epidemiológica. *Iatreia*, 35(3), 228-238. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iatreia/article/view/345337/20808593>